

Nous devons parler à nouveau

Objectifs

Expliquez comment les protocoles et services de la couche transport prennent en charge les communications sur les réseaux de données.

Dans un scénario donné, les étudiants détermineront si la messagerie haute fiabilité doit être utilisée. Ils examineront en particulier si le message final était complet, correct et fourni en temps voulu.

Contexte/scénario

Remarque : il est important que les étudiants effectuent l'exercice de modélisation d'introduction pour ce chapitre. Pour les besoins de l'exercice, nous vous conseillons de former des groupes de taille moyenne comprenant entre 6 à 8 étudiants.

L'instructeur va chuchoter un message complexe au premier participant du groupe. Ce message peut être « Nous attendons une tempête de neige demain. Elle devrait nous parvenir le matin, et nous aurons deux heures de retard à l'école, donc n'oubliez pas d'apporter vos devoirs. »

Ce participant devra ensuite chuchoter le message au participant suivant. Chaque groupe suit ce processus jusqu'à ce que tous les membres aient écouté le message. Voici les règles que vous devez suivre :

Voici les règles que vous devez suivre :

- Vous pouvez chuchoter le message en plusieurs parties à votre voisin ET vous pouvez répéter les parties du message après avoir vérifié que votre voisin a bien entendu le bon message.
- De petites parties de message peuvent être vérifiées et répétées (dans un sens ou dans l'autre pour s'assurer de l'exactitude de chaque partie de message) en chuchotant. Un participant devra chronométrer l'activité.
- Lorsque le message atteint le dernier participant du groupe, celui-ci prononce à haute voix ce qu'il a entendu. De petites parties du message peuvent être répétées (c.-à-d., renvoyées) et le processus peut être redémarré afin de garantir que TOUTES les parties du message sont entièrement prononcées et correctes.
- L'instructeur indique le message d'origine pour vérifier l'exactitude du message transmis.

Remarques générales

1. Le contenu de ce message devrait-il être entièrement correct à sa réception si vous attendiez ce message pour gérer votre calendrier personnel/professionnel, votre planning d'étude, etc. ?

2. La durée nécessaire à la transmission du message constituerait-elle un critère important pour l'expéditeur et le destinataire ?

3. Comparez l'exercice de modélisation d'introduction de ce chapitre au présent exercice. Quelles différences remarquez-vous concernant la transmission du message ?
